

## Советы родителям аутичных детей и не только им.

Мы открываем страничку для родителей аутичных детей, в которой попытаемся не просто перепечатывать чьи-то исследования из интернета, но и собирать опыт тех, кто среди нас, учится в нашей школе, живет в одном с нами городе. Это по-настоящему бесценные знания, поскольку аутизм все еще остается нераскрытой тайной, и каждое выстраданное свидетельство – это маленький шаг к ее раскрытию. Сегодня своими наблюдениями и познаниями делится учитель -дефектолог Ани Е., ученицы нашей школы класса, которые мы ради объективности приводим практически без всякой коррекции.

*Есть один очень важный момент, который следует учесть при обучении детей с расстройствами аутичного спектра (РАС),- это то, что любое действие или процесс должны быть конечны, иметь начало и конец. И обязательно ребёнок должен знать - когда. Об этом моменте хочется поговорить отдельно, разобрать его.*

Например, вы даете ребенку задание:

«Давай слепим фрукты с овощами, давай сделаем корзинку овощей для мамы».

Но ребёнок отказывается. Вы настаиваете, потому что точно знаете, что он умеет лепить. Уже и сами беретесь лепить, надеясь личным примером вовлечь его. Однако ребёнок протестует еще активнее. В чем же дело? Почему он не хочет вместе сделать маме подарок?

Мы списываем отказ либо на каприз, либо на то, что он не понимает, чего от него хотят. Либо думаем, что ему просто это неинтересно сейчас.

Так вот, начиная заниматься с таким ребенком, помните, что достаточно критично для него точно знать, какая задача перед ним стоит.

В действительности причина отказа кроется не в нежелании или в плохом настроении ребенка, а в нашем неумении выстроить занятие с учетом одной типичной особенности таких детей. Она заключается в неприятии любой расплывчатой, неясной ситуации. Для детей с РАС крайне важно знать полный алгоритм действия, которое от него требуется. Если, к примеру, нужно заняться чтением, то следует донести до ребенка, сколько страниц предстоит прочесть.

Если вы сказали с 1 по 5-ю, будьте уверены, что именно после пятой страницы ребенок захлопнет книгу. Такие вещи дети с аутизмом отслеживают внимательно.

Точно так же и в других занятиях. Если выполняете упражнения, то он должен знать, сколько, буквально по номерам. Если надо вырезать кружочки, то точное их число. Если это рисунки, важно в начале занятия сказать, сколько их будет.

Нельзя сказать: «А давай полепим». Правильно будет предложить вылепить, допустим, 3 яблока или 1 грушу и 2 банана.

При неопределенной постановке задачи ребенок поначалу может согласиться. Но очень скоро даст понять, что устал, и будет отказываться. Вот только это не совсем усталость. Это растерянность перед неизвестностью.

А вот если перед ним положить шаблон или написать список того, что предстоит нарисовать или вылепить, вы увидите, скорее всего, совсем другую реакцию. Например, корзинка — 1 штука, яблоки — 1 штука и так далее. Увидите - он будет лепить, пока не вычеркнет все пункты.

Словом, когда ребенок чего-то не хочет делать, это не всегда каприз или нежелание, а нечто иное. Наша задача – правильно организовать занятие или любое другое совместное дело. Наглядно, на карточках в картинках или в письменном виде отобразить все этапы задания. Ребенок должен видеть объем работы, который его ждет, он таким образом контролирует процесс, и это его успокаивает.

Отсюда вытекает проблема с устными предметами и традиционным способом преподавания, когда учитель в начале рассказывает, потом ждёт уточняющих вопросов, а дальше уже сам задаёт вопрос ученикам.

С нашими детьми такая схема преподавания не работает, даже с теми, кто прекрасно понимает речь. И все потому, что ребёнок не знает, когда учитель закончит, как долго он будет говорить. Ребёнок ничего не контролирует. В итоге его охватывает волнение и даже паника. Со стороны кажется, будто он внезапно перестал понимать речь. Только что понимал, и вдруг как оглох.

Впрочем, разрешить эту проблему можно.

Если учитель или вы, как родитель, хотите провести занятие по привычной для вас классической схеме, то стоит перед этим распечатать текст урока, желательно с картинками, и дать его ребенку. Пусть он следит за вашими словами по тексту. Так он видит, сколько остается до завершения занятия. Если ребенок не обучен чтению, то можно разложить перед ним ряд квадратиков, на которых будут написаны цифры. Каждая цифра – это фраза. Высказались – убрали карточку.

Таким образом, ребенку будет легче понять, что происходит, он будет видеть, что до конца осталось определённое количество высказываний,

или любых других заданий. Таким способом можно научить ребенка слушать учителя.

Итак, неопределенности – нет и еще раз нет. Ориентироваться во времени и пространстве – это естественная потребность всех людей. Просто у аутичных детей она ярче и сильнее. С этим надо считаться, и строить свое общение с ребёнком так, чтобы он точно знал, что от него хотят, в каком объеме, в каком временном интервале. Поверьте, это решит множество проблем детей с РАС, даже тех, о которых мы и примерного представления не имеем.

**Учитель- дефектолог: Т.В. Тас-оол**