

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР**

Решение педагогического (методического) совета **№ 2 от 16.09.2021 года** о формируемых умениях и качествах.

Аспект	Начальное образование 1-4	Основное образование 5-9	Среднее образование 10-11
Общие универсальные умения (способности)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов или явлений, умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</li> <li>2. Умение выделять существенную информацию из текстов разных видов и пользоваться выделенной информацией в устной и письменной форме.</li> <li>3. Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сопоставлять цель и результат, умение формулировать вопросы и использовать вопросы как исследовательский инструмент.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение рассуждать логически, устанавливая причинно-следственные связи; устанавливать аналогии; делать аргументированные выводы, применяя способы классификации и обобщения.</li> <li>2. Умение организовывать взаимодействие в коллективе (паре, группе); выполняя различные роли (функции).</li> <li>3. Умение самостоятельно формулировать цель обучения; корректировать задачи и ставить перед собой новые; соотносить полученный результат с поставленной целью; проектировать будущую образовательную траекторию.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение аргументированно обосновывать собственную позицию; приходиться к общему выводу с учетом позиции другого при продуктивном общении.</li> <li>2. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию из разных источников и с разных позиций, приводя в соответствие противоречия из разных информационных потоков (источников).</li> <li>3. Умение самостоятельно ставить образовательную цель и задачи; самоопределяться в направлениях практической деятельности; умение контролировать, а при необходимости корректировать собственную деятельность, учитывая имеющиеся ограничения и привлекая и оптимизируя различные внутренние и внешние ресурсы.</li> </ol>
Качества личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контроль и оценивание своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации.</li> <li>2. Принятие и понимание норм и правил коллектива, объяснение своих поступков и их конструктивное оценивание.</li> <li>3. Выстраивание продуктивного взаимодействия с учителями и сверстниками. Обсуждение процесса и результата совместной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Готовность к самообразованию и саморазвитию на основе осознанной мотивации.</li> <li>2. Принятие ценностно-смысловых установок и норм в рамках межличностных отношений.</li> <li>3. Организация совместной деятельности на принципах сотрудничества и нахождение рационального решения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответственность за взятые обязательства и собственные действия.</li> <li>2. Сотрудничество во всех сферах общественной жизни.</li> <li>3. Готовность к непрерывному образованию и самообразованию как условию успешной профессиональной деятельности.</li> </ol>

<p>Процедуры и критерии оценивания</p>	<p>Процедуры:                      1. СД                      2. ИД                      3. ГП                      4. ВПР                      5. ҚДР                      6. НПК</p> <p>Критерии оценивания:                      разработаны внешними службами (ЦОКО, ФИС ОКО и др. )</p> <p>Процедуры:                      1. наблюдение                      2. портфолио                      3. олимпиады                      4. конкурсы</p> <p>Критерии оценивания:                      внутренние (школьные) критерии оценивания: количество участников, результативность.</p>	<p>Процедуры:                      1. ҚДР                      2. ВПР                      3. ВСОШ                      4. НПК                      5. Итоговое собеседование по русскому языку                      6. Проектная деятельность                      7. Промежуточная аттестация                      8. ГИА (ОГЭ)                      9. Рефлексия</p> <p>Критерии оценивания:                      1. ВСОКО                      2. ВШК                      3. Мониторинг (внутренний/внешний)                      4. ЦОКО                      5. ФИС ОКО</p>	<p>Процедуры:                      1. PISA                      2. ВПР                      3. ВСОШ                      4. НПК                      5. Итоговое сочинение                      6. Индивидуальный проект                      7. Промежуточная аттестация                      8. ГИА (ЕГЭ)                      9. Рефлексия</p> <p>Критерии оценивания:                      1. ВСОКО                      2. ВШК                      3. Мониторинг (внутренний/внешний)                      4. ЦОКО                      5. ФИС ОКО</p>
<p>Применяемые формы организации и способы работы</p>	<p>1. Технология проблемного обучения через открытие нового знания на основе поиска и формулирования доказательной базы (индивидуальная, парная, групповая формы работы).                      2. Организация игровых ситуаций.                      3. Технология проектной и исследовательской деятельности.                      4. Учебное сотрудничество.</p>	<p>1. Учебное сотрудничество.                      2. Проблемно-диалогическая.                      3. Проектная деятельность.                      4. Исследовательская деятельность.                      5. Деятельностный подход.                      6. Формирующее оценивание.</p>	<p>1. Образовательное сотрудничество.                      2. Проблемно-диалогическая.                      3. Деятельностный подход.                      4. Критическое мышление.                      5. Проектная деятельность.                      6. Исследовательская деятельность.                      7. Формирующее оценивание.</p>
<p>Ключевые показатели формирования (действия педагога)</p>	<p>1. Отбор эффективных образовательных технологий и методов обучения.                      2. Мониторинг результативности, анализ и корректировка результатов.                      3. Использование деятельностного</p>	<p>1. Создание развивающего образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода.                      2. Выявление профессиональных</p>	<p>1. Создание развивающего образовательного пространства на основе системно-деятельностного подхода.                      2. Выявление профессиональных</p>

	<p>подхода.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Использование дифференцированного подхода в обучении.</li> <li>5. Организация обучения с использованием ЭОР.</li> <li>6. Выявление образовательных дефицитов у обучающихся и их ликвидация.</li> <li>7. Рефлексия.</li> </ol>	<p>(предметных, методических, психологических) дефицитов и деятельность по их ликвидации через ИОМы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Критериальная база формирующего оценивания.</li> <li>4. Мониторинг сформированности УУД.</li> <li>5. Мониторинг сформированности функциональной грамотности.</li> <li>6. Мониторинг результативности обучения.</li> <li>7. Организация смешанного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, современных форм и способов обучения.</li> <li>8. Рефлексия.</li> </ol>	<p>(предметных, методических, психологических) дефицитов и деятельность по их ликвидации через ИОМы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Критериальная база формирующего оценивания.</li> <li>4. Мониторинг сформированности УУД.</li> <li>5. Мониторинг сформированности функциональной грамотности.</li> <li>6. Мониторинг результативности обучения.</li> <li>7. Организация смешанного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, современных форм и способов обучения.</li> </ol>
<p>Ключевые показатели формирования (действия школьника)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивные формы взаимодействия обучающихся.</li> <li>2. Демонстрация степени самостоятельности в определении цели учебной деятельности и выборе задач для достижения цели.</li> <li>3. Осознание учебной деятельности (цель, мотивы, последовательность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положительная динамика формирования УУД и ФГ.</li> <li>2. Интерактивные формы взаимодействия.</li> <li>3. Образовательное портфолио.</li> <li>4. Портфолио образовательных достижений.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированные УУД.</li> <li>2. Сформированная ФГ.</li> <li>3. Интерактивные формы взаимодействия.</li> <li>4. Образовательное портфолио.</li> <li>5. Защита индивидуального проекта.</li> </ol>

**Карта формирования** ключевых умений и качеств для результатов обучения. Образовательная организация **МБОУ СШ № 84**

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) **Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР**

Решение педагогического (методического) совета **№ 2 от 16.09.2021 года** о формируемых умениях и качествах.

	<p>действий).</p> <p>4. Умение производить простые логические действия (анализ, синтез, обобщение, сравнение).</p> <p>5. Способность находить запрашиваемую информацию в явном и неявном виде, умение аргументировать свой ответ или выбор, умение формировать вопросы самостоятельно.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение выбрать оптимальные способы реализации учебной деятельности, исходя из поставленной цели и задач.</li> <li>2. Умение свободно пользоваться выработанными критериями самооценки.</li> <li>3. Способность осознавать причины успеха и неуспеха, собственные дефициты в образовательной деятельности, умение их ликвидировать наиболее оптимальным способом.</li> <li>4. Умение сравнивать собственную оценку с оценкой других.</li> <li>5. Умение самостоятельно работать, привлекая различные источники информации.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способность выстроить и реализовать индивидуальную образовательную парадигму.</li> <li>2. Осознанное проявление сформированных профессиональных интересов.</li> <li>3. Осуществление поиска решения проблем, в том числе образовательных, посредством анализа информации, способности самостоятельно делать выводы и их обосновывать.</li> <li>4. Умение объективно презентовать собственную точку зрения, используя систему доказательств.</li> <li>5. Умение выполнять различные социальные роли.</li> </ol>	
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>		<i>Должность</i>	<i>Организация</i>
4	Бронникова Ирина Ивановна		заместитель директора	МАОУ «Лицей № 9»

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*