

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 84

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Терентьева Анастасия Андреевна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	-умение и способность обобщать и классифицировать по признакам -способность к общению и умение договариваться	-самостоятельно сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников -творческое проявление активности -сознательно регулировать свою деятельность и корректировать себя	- умение искать информацию, анализировать, синтезировать и применять -умение критически мыслить - участие в проектной и исследовательской деятельности.
Качества личности (не более 3-х)	Коммуникабельность Самостоятельность	Инициативность Целеустремленность	Саморегуляция. Самоопределение.
Процедуры и критерии оценивания	Опросники, наблюдение, тестирование. Публичная защита творческих работ. Интеллектуальные игры. Участие в акциях, фестивалях, марафонах, соревнованиях и конкурсах. Критерии: вступает в контакт\, способен поддерживать общение; управляет своими действиями ;самостоятельно выполняет действия без помощи посторонних.	Наблюдение, тестирование, контрольные, практические и творческие задания. Образовательные и интеллектуальные игры. Участие в акциях, фестивалях, марафонах, соревнованиях и конкурсах. Критерии: выполняет требования педагога сразу и до конца; умеет планировать и организовывать свою деятельность; проявляет творческую инициативу; умеет подчинять свои действия поставленным целям.	Наблюдение, тестирование, контрольные, практические и творческие задания. Образовательные и интеллектуальные игры. Участие в акциях, фестивалях, марафонах, соревнованиях и конкурсах. Анализ проектных и исследовательских работ. Профориентационное тестирование. Критерии: самостоятельно ставит образовательные цели; продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; самоопределяется в деятельности; проявляет находчивость и оригинальность в решении новых задач.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Разные формы занятий (индивидуальная, парная, групповая). Интеллектуальные игры. Экскурсии, мастерских, акции, фестивали, марафоны, кружки, студии, секции. Соревнования, защита творческих работ.	Дискуссии, творческая, проектная, исследовательская деятельность, практические занятия, образовательные игры, интеллектуальные игры, соревнования, секции, кружки, студии, экскурсии.	Дискуссии, творческая, проектная, исследовательская деятельность, практические занятия, образовательные игры, интеллектуальные игры, соревнования, секции, кружки, студии, экскурсии, мастер-классы, поисковая активность, профориентационные тренинги.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 84

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Терентьева Анастасия Андреевна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организация работы, координация и контроль образовательного процесса, наблюдение.	Информационно-коммуникативная компетенция	Профессионально-коммуникативная компетенция
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Организация, обсуждение и анализ своей деятельности, умение задавать вопросы, вступать в диалог, применение на практике полученных знаний.	Работа в команде, умение ставить цель и достигать желаемого результата, проявление творчества и способность к генерированию идей.	Самостоятельно управляет своими действиями и принимает решения, имеет свое мнение и умеет его отстаивать, проявляет оригинальность в способах действий, выстраивает дальнейшую траекторию личного роста.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 84

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Терентьева Анастасия Андреевна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	-умение слушать и слышать других -умение устанавливать дружеские взаимоотношения.	-умение прогнозировать развитие социальной ситуации в коллективе -умение понимать и принимать выбор другого, находить компромисс	-умение сочетать личные и общественные интересы -способность контролировать свои поступки в любых ситуациях.
Качества личности (не более 3-х)	Доброжелательность Отзывчивость	Сострадательность Ответственность	Ответственность Саморазвитие и самовоспитание
Процедуры и критерии оценивания	Опросники, наблюдение, публичная защита творческих работ. Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично. Критерии: взаимодействует со сверстниками, способен поддерживать общение, сопереживает, управляет своими действиями, оказывает помощь.	Наблюдения, тренинги. Творческие задания, диагностики, публичная защита творческих работ. Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично; минимальный, средний, максимальный. Критерии: выполняет требования педагога сразу и до конца, умеет планировать и организовывать свою деятельность, проявляет инициативу, взаимопомощь.	Наблюдение, тестирование, творческие задания, участие в соревнованиях и конкурсах, анализ проектных и исследовательских работ, публичная защита творческих работ. Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично, минимальный, средний, макимальный. Критерии: продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет волевые качества, имеет результаты в самообразовании и самовоспитании.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Разные формы занятий (индивидуальная, парная, групповая). Интеллектуальные игры. Экскурсии, мастерских, акции, фестивали, марафоны, кружки, студии, секции. Соревнования, защита творческих работ.	Дискуссии, творческая, проектная, исследовательская деятельность, практические занятия, образовательные игры, интеллектуальные игры, соревнования, секции, кружки, студии, экскурсии.	Дискуссии, творческая, проектная, исследовательская деятельность, практические занятия, образовательные игры, интеллектуальные игры, соревнования, секции, кружки, студии, экскурсии, мастер-классы, поисковая активность, профориентационные тренинги.
Ключевые показатели формирования (действия)	Организация работы; координация и контроль образовательного процесса; передача собственного опыта; поддержка и поощрение; отслеживание динамики.	Организация и координация работы; взаимодействие с учащимися в разных ситуативных беседах, передача собственного опыта; поддержка и поощрение;	Организация и координация работы; сопровождение; консультирование; создание ситуации успеха; отслеживание динамики.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 84

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Терентьева Анастасия Андреевна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

педагога)		отслеживание динамики.	
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Соблюдает формы поведения в коллективе, умеет себя сдерживать; соперничает; проявляет заботу.	Соблюдает формы поведения в коллективе, обществе, умеет себя сдерживать; соперничает, проявляет заботу, инициативу, ответственно относится к выполнению заданий, умеет моделировать простые социальные отношения.	Умеет прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, коллективе, представляет свой опыт, самостоятельно управляет своими действиями и принимает решения, имеет адекватную самооценку, активную гражданскую позицию, представляет свой положительный опыт.
<i>Оценка взаимодействия</i>	<i>Фамилия Имя Отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Организация</i>

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 84

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Терентьева Анастасия Андреевна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	- способность к соблюдению дисциплинарных требований, норм поведения и правил работы. -умение выполнять задуманное действие	-способность к художественному творчеству, эмоциональному переживанию. -умение владеть собой и выполнять задуманное действие.	-самостоятельная творческая деятельность - саморазвитие и экспериментирование
Качества личности (не более 3-х)	- дисциплинированность -целеустремленность	- творческая инициативность - выдержка	-креативность -самоопределение
Процедуры и критерии оценивания	Опросники, наблюдение, публичная защита творческих работ. Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично. Критерии: взаимодействует со сверстниками, способен поддерживать общение, сопереживает, управляет своими действиями, оказывает помощь.	Наблюдения, тренинги. Творческие задания, диагностики, публичная защита творческих работ. Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично; минимальный, средний, максимальный. Критерии: выполняет требования педагога сразу и до конца, умеет планировать и организовывать свою деятельность, проявляет инициативу, взаимопомощь.	Наблюдение, тестирование, творческие задания, участие в соревнованиях и конкурсах, анализ проектных и исследовательских работ, публичная защита творческих работ. Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично, минимальный, средний, макимальный. Критерии: продуктивно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, проявляет волевые качества, имеет результаты в самообразовании и самовоспитании.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Разные формы занятий (индивидуальная, парная, групповая). Интеллектуальные игры. Экскурсии, мастерских, акции, фестивали, марафоны, кружки, студии, секции. Соревнования, защита творческих работ.	Дискуссии, творческая, проектная, исследовательская деятельность, практические занятия, образовательные игры, интеллектуальные игры, соревнования, секции, кружки, студии, экскурсии.	Дискуссии, творческая, проектная, исследовательская деятельность, практические занятия, образовательные игры, интеллектуальные игры, соревнования, секции, кружки, студии, экскурсии, мастер-классы, поисковая активность.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организация работы; координация и контроль; наблюдение; поддержка и поощрение; отслеживание динамики.	Организация работы; передача собственного опыта; поддержка и поощрение обучающихся; наблюдение; отслеживание динамики.	Организация работы; сопровождение; консультирование; создание ситуации успеха, поощрение; отслеживание динамики.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 84

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Терентьева Анастасия Андреевна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Умение корректировать свое поведение, действия, проявлять упорство и настойчивость; достигать желаемого результата, применять на практике полученные знания.	Работа в команде; умение сопереживать, управлять эмоциями; проявление творчества и способность к генерированию идей.	Самостоятельно ставит цели и управляет своими действиями; своевременно корректирует свои действия и принимает решение для достижения цели; имеет свое мнение умеет его отстаивать; проявляет оригинальность в способах действий.
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 84

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Терентьева Анастасия Андреевна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	- способность мобилизоваться для преодоления трудностей. - умение планировать и упорядочивать свои действия	-способность поддерживать необходимую для достижения результата нагрузку -умение рассчитывать свои силы	-способность управлять собой в разных ситуациях -самостоятельно определять цели деятельности, планировать, контролировать и корректировать
Качества личности (не более 3-х)	-организованность -настойчивость	- самоконтроль -выносливость	-саморегуляция -самоопределение
Процедуры и критерии оценивания	Наблюдения. Участие в конкурсах, соревнованиях. Творческая деятельность. Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично. Критерии: умеет планировать; управляет своими действиями; самостоятельно выполняет действия до конца; умеет преодолевать препятствия, находить пути решения.	Наблюдения. Участие в конкурсах, соревнованиях, творческая, проектная деятельность. Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично, минимальный, средний, максимальный. Критерии: умеет планировать и рассчитывать свои силы для достижения положительного результата; организовывать свою деятельность и своевременно скорректировать ее; проявляет стремление к более высоким результатам.	Индивидуальные и групповые задания, проектные работы. Участие в конкурсах, играх, участие в детских объединениях. Критериальное оценивание по трем уровням: удовлетворительно, хорошо, отлично, минимальный, средний, максимальный. Критерии: самостоятельно ставит цели, рационально распределяет нагрузку; самоопределяется в деятельности, своевременно и правильно корректирует свои действия.
Формы организации и способы формирующей деятельности	Занятия индивидуальные и групповые. Подвижные игры, физические упражнения, конкурсы, соревнования, секции, кружки, студии, акции, фестивали, марафоны.	Занятия индивидуальные и групповые. Подвижные игры, физические упражнения, конкурсы, соревнования, секции, кружки, студии, акции, фестивали, марафоны, социальные акции.	Занятия индивидуальные и групповые. Подвижные игры, физические упражнения, конкурсы, соревнования, секции, кружки, студии, акции, фестивали, марафоны, социальные акции.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Организация работы, консультирование, коррекция действий, наблюдение, поддержка и поощрение, отслеживание динамики.	Организация работы, консультирование, коррекция действий, наблюдение, поддержка и поощрение, отслеживание динамики.	Организация работы, консультирование, коррекция действий, наблюдение, поддержка и поощрение, отслеживание динамики.

Карта дополнительного образования по формированию ключевых результатов. Образовательная организация МБОУ СШ № 84

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) Терентьева Анастасия Андреевна, заместитель директора по ВР

Решение педагогического (методического) совета № 3 от 2021 года о качествах и умениях в дополнительном образовании

Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Организовывает свою деятельность по составленному плану действий, умеет найти вариативные пути по решению проблем и трудностей.	Проявляет стремление к преодолению трудностей, оценивает свои действия на разных этапах деятельности, стремится к самосовершенствованию, способен составить рациональный режим дня отдыха и следует ему.	Самостоятельно ставит цели и управляет своими действиями, своевременно корректирует свои действия и проявляет волевые усилия в достижении цели, умеет расставить приоритеты в действиях, самоопределяется в выборе.
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время