

Формат ОУ-ИФ о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация __МБОУ СШ № 84_____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) __Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР_____

1. Степень целенаправленности и масштабности деятельности по формированию ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Количество (процент) педагогов,	НОО (1-4 классы)	ООО (5-9 классы)	СОО (10-11 классы)
понимающих и принимающих формулировки	13 (100%)	27 (100%)	17 (100%)
у которых формулировки внесены в рабочие программы	13 (100%)	27 (100%)	17 (100%)
знающих процедуры и критерии оценивания	11 (84,6%)	22 (81,4%)	13 (76,4%)
знающих формы и способы формирующей деятельности	11 (84,6%)	22 (81,4%)	13 (76,4%)
готовых показать способы формирующей деятельности	4 (30,7%)	4 (14,8%)	5 (29,4%)

2. Ключевые приоритетно формируемые в 2020-2021 учебном году образовательные результаты и характеристика их достижения.

Начальное образование (3-4 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Умение осуществлять целеполагание в учебном процессе. 2. Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленными целью и задачами. 3. Умение осуществлять поиск, сопоставление и преобразование информации из разных источников для выполнения учебных заданий и способов из решения.	Большая часть обучающиеся умеют намечать собственные учебные цели и задачи, определять пути их достижения, планировать учебную деятельность. Формируется умение находить в тексте необходимую информацию, идею, проблему в соответствии с целями своей деятельности.	Сохраняются трудности у некоторых обучающиеся в оценивании и планировании учебных действий в соответствии с поставленными задачами и целью. У небольшой части обучающихся не сформированы общие приемы решения задач. Сложно формируется умение интерпретировать и преобразовывать тексты.
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Мотивация к учебной деятельности. 2. Понимание и принятие норм и правил социума (коллектива), ролей и форм социальной жизни. 3. Умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	.Наблюдается развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Обучающиеся учатся излагать свое мнение и аргументировать его.	Некоторым обучающимся сложно при построении диалога выслушивать мнение других и приходиться к обоюдному мнению. Не у всех обучающихся сформированы умения договариваться в ходе игры с другими детьми, соблюдать правила поведения в различных ситуациях, уметь выходить из конфликтов.
Основное образование (5-9 классы)	Характеристика достигнутого результата	
Умения и способности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Умение организовывать взаимодействие в	У подавляющего большинства обучающихся 5-9	При сформированном умении самостоятельно

Формат ОУ-ИФ о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация __МБОУ СШ № 84_____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) __Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР_____

<p>группе.</p> <p>2. Умение самостоятельно определять цель обучения, ставить новые задачи в образовательном процессе; соотносить результат с целью; проектировать дальнейшую образовательную траекторию.</p> <p>3. Умение логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать и обобщать.</p>	<p>классов сформировано умение взаимодействовать в группах (парах, малых группах, группах сменного состава, группах, создаваемых для решения какой-либо образовательной задачи).</p> <p>Обучающиеся в самостоятельном режиме способны определить цель обучения.</p> <p>Обучающиеся основной школы способны устанавливать аналогии, классифицировать и обобщать.</p>	<p>определять цель обучения у обучающихся возникают трудности с постановкой новых задач в образовательном процессе, что, в свою очередь, влияет на умение соотносить полученный результат с поставленной ранее целью и проектировать дальнейшую образовательную траекторию.</p> <p>Трудности в умении выстраивать логические и причинно-следственные связи затрудняют формирование у обучающихся умения делать соответствующие выводы.</p>
<p>Качества личности (не более 3-х)</p>	<p>Позитивное</p>	<p>Неудавшееся</p>
<p>1. Готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации.</p> <p>2. Принятие ценностно-смысловых установок, норм в межличностных отношениях.</p> <p>3. Умение организовывать сотрудничество (совместную деятельность), находить рациональное решение.</p>	<p>Наиболее высок показатель готовности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся 8-9 классов. При этом 5-7-классники имеют невысокий в процентном соотношении уровень мотивации к обучению. Однако же принятие ценностно-смысловых установок и норм в межличностных отношениях выше среднего показателя.</p> <p>Обучающиеся 5-9 классов довольно легко умеют организовывать совместную деятельность с последующим нахождением рационального решения поставленной задачи.</p>	<p>Уровень мотивации, а следовательно, и готовность к саморазвитию как формируемое качество личности наблюдается лишь у 55-60% обучающихся 5-9 классов.</p>
<p>Среднее образование (10-11 классы)</p>	<p>Характеристика достигнутого результата</p>	
<p>Умения и способности (не более 3-х)</p>	<p>Позитивное</p>	<p>Неудавшееся</p>
<p>1. Умение самостоятельно ставить образовательную цель и задачи, самоопределяться в деятельности, умение контролировать и корректировать собственную деятельность, учитывая ограничения и оптимизируя имеющиеся и привлекаемые ресурсы.</p>	<p>Наблюдается стойкое умение у старшеклассников (в 2020-2021 учебном году особенно у обучающихся 10 класса) самостоятельно ставить образовательную цель и задачи, контролировать, а при необходимости корректировать образовательную деятельность, привлекая для решения поставленных задач имеющиеся в наличии ресурсы и оптимизируя процесс</p>	<p>Обоснование собственной точки зрения с учетом позиции оппонента (собеседника) присуще в качестве сформированного умения не у всех обучающихся старшей школы (в большей степени сформировано у обучающихся 10 класса, в меньшей степени – у одиннадцатиклассников).</p>

Формат ОУ-ИФ о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация __МБОУ СШ № 84_____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) __Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР_____

2. Умение обосновывать собственную точку зрения с учетом позиции другого при продуктивном общении. 3. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, ликвидировать противоречия в информационных источниках.	собственного образования. Навык продуктивного общения сформирован у подавляющего большинства старшеклассников. Способность оценивания с критической точки зрения имеющейся информации и при необходимости ликвидировать противоречия в разного рода источниках сформирована у большинства старшеклассников.	
Качества личности (не более 3-х)	Позитивное	Неудавшееся
1. Готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию как условию успешной профессиональной деятельности 2. Ответственность за собственные действия и взятые обязательства. 3. Умение бесконфликтно сотрудничать во всех сферах общественной жизни.	Готовность к образованию и самообразованию сформировалась у подавляющего большинства старшеклассников. При этом 100% 10-11-классников способны взять ответственность за собственные действия и взятые обязательства.	Остались не готовыми к продолжению непрерывного образования и самообразования 1 (3,8%) обучающийся 10 класса и 3 (10,7%) обучающихся 11 класса. При этом конфликтность как качество личности не свойственно старшеклассникам.

3. Выводы по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности и рефлексии выполнения плана формирования системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, в сопоставлении с п.1 и оценками освоения учебных предметов.

Формирование личностных и метапредметных результатов обучающихся в рамках реализации ФГОС требует системного характера как на уровне обучения, так и на уровне воспитания, что, в свою очередь, способствует повышению качества образования.

Метапредметные результаты формируются у обучающихся при реализации разных видов деятельности. Приоритетными направлениями в дальнейшей деятельности при формировании у обучающихся школы метапредметных результатов освоения ООП должны стать:

- ликвидация трудностей у обучающихся начальных классов в оценивании и планировании учебных действий;
- формирование у младших школьников умения интерпретировать и преобразовывать тексты.
- формирование умения ставить новые задачи в образовательном процессе, опираясь на цель;
- формирование способности соотносить полученный результат с поставленной ранее целью и проектировать дальнейшую образовательную траекторию;
- ликвидация трудностей в умении обучающимися выстраивать причинно-следственные и логические связи, умения делать на их основе аргументированные выводы.

Формат ОУ-ИФ о формировании ключевых личностных качеств и умений (способностей) для повышения результатов обучения

Образовательная организация __МБОУ СШ № 84_____

Ответственное лицо (Фамилия Имя Отчество, должность) __Юмашев Максим Александрович, заместитель директора по УВР_____

Личностные результаты обучающихся в процессе обучения и воспитания во многом формируются на основе их самооценки, которая формируется в ходе установления коммуникационных связей подростка с социумом. При этом формирование личностных результатов при освоении ООП – одна из главных задач реализации ФГОС. Основываясь на результатах, имеющихся по окончании 2020-2021 учебного года, приоритетными направлениями в деятельности школы при формировании у обучающихся школы личностных качеств должны стать:

- формирование умения строить диалог и приходить к обоюдному мнению;
- формирование умения выходить из конфликтов;
- повышение уровня личной мотивации к образовательному процессу, процессу саморазвития и самообразования;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование навыка обоснования собственной точки зрения обучающегося с учетом позиции оппонента (собеседника);
- способность к непрерывному образованию и самообразованию как условию успешной профессиональной деятельности.